



Formation pour enseignant débutants

Sofia, BULGARIE

14-18.05.12

CAHIER PEDAGOGIQUE

Catherine Macquart-Martin

Formation pour enseignants débutants

Objectif

A l'issue de cette formation, les participants auront enrichi leurs connaissances concernant les méthodologies utilisées pour enseigner le français et la motivation des apprenants. Ils seront capables d'une part de mettre en œuvre des techniques d'animation variées qui correspondent à ces méthodologies, d'autre part d'adopter une posture réflexive et de s'engager dans une démarche formative et collaborative.

Type de démarche

Très opérationnel, cette formation alterne activités de groupe, apports théoriques, réflexion personnelle et partage d'expériences et de points de vue.

Déroulement

Lundi 14 mai 2012

Intitulé des séquences	Objectifs pédagogiques	Méthodes et supports	Dispositif d'évaluation
Accueil du groupe	. créer une dynamique de groupe	. activité communicative	. aisance
Les compétences d'un enseignant de langue	. faire émerger les représentations sur les compétences professionnelles des enseignants . partager un référentiel de compétences	. activité communicative . présentation formelle . échanges de points de vue	. capacité de réflexion . écoute active . aisance dans le groupe

Intitulé des séquences	Objectifs pédagogiques	Méthodes et supports	Dispositif d'évaluation
Didactique du FLE : évolution des méthodologies	. enrichir les connaissances du domaine professionnel . faire prendre conscience des enjeux méthodologiques des pratiques de classe	. exercice de complétion en binôme . analyse de matériel scolaire et de pratiques de classe	. connaissances préalables . capacité à intégrer les nouvelles connaissances . capacité d'analyse
Bilan de la journée	. permettre un retour sur la journée	. partage de points de vue	. capacité d'analyse

Mardi 15 mai 2012

Intitulé des séquences	Objectifs pédagogiques	Méthodes et supports	Dispositif d'évaluation
Motivation des apprenants	. donner à connaître les conditions nécessaires à la motivation en contexte scolaire et permettre d'établir un lien entre ces conditions et la perspective actionnelle	. présentation formelle . activité en sous-groupe . partage de pratiques et de représentations	. écoute active . participation . partage d'expériences
Professionalisme et réflexion	. faire émerger les représentations concernant le professionnalisme . donner des savoirs sur l'émergence du concept de « pratique réflexive » . permettre de mener des activités réflexives	. échange de points de vue . présentation formelle . activités individuelles	. capacité d'analyse . partage des expériences et points de vue
Bilan de la journée	. permettre un retour sur la journée	. partage de points de vue	. capacité d'analyse

Mercredi 16 mai 2012

Intitulé des séquences	Objectifs pédagogiques	Méthodes et supports	Dispositif d'évaluation
Vers un portfolio professionnel	. partager des expériences autour du portfolio . permettre de distinguer différents types de portfolio . enrichir ou commencer son propre portfolio	. partage d'expériences . observation et analyse d'une vidéo . rédaction des premières pages d'un portfolio	. partage de points de vue . investissement personnel dans l'auto-analyse
Analyse de démarches et de pratiques	. faire établir une grille d'analyse de pratiques de classe . faire identifier l'attitude nécessaire pour faire un retour à un(e) collègue . simuler des observations de pratiques . s'engager dans une auto-analyse de ses pratiques	. échange de points de vue . analyse de vidéos . simulations	. capacité d'analyse et de décentration . investissement personnel dans les activités et tâches proposées
Bilan de la journée	. permettre un retour sur la journée	. partage de points de vue	. capacité d'analyse

Jeudi 17 mai 2012

Intitulé des séquences	Objectifs pédagogiques	Méthodes et supports	Dispositif d'évaluation
L'incident critique	. faire dégager les apports de l'« incident critique » . permettre d'analyser un incident critique	. présentation formelle . partage d'expériences	. partage de points de vue . capacité à se décentrer et à adopter une posture constructive

Intitulé des séquences	Objectifs pédagogiques	Méthodes et supports	Dispositif d'évaluation
Les outils collaboratifs	. faire connaître et permettre d'utiliser des outils collaboratifs du Web 2.0	. exercices et tâches en binôme à partir d'outils collaboratifs en ligne	. capacité à partager . capacité à utiliser de nouveaux outils
Bilan de la journée	. permettre un retour sur la journée	. partage de points de vue	. capacité d'analyse

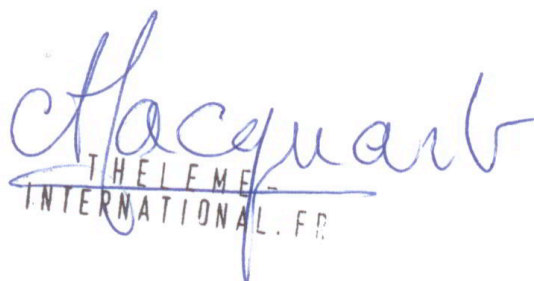
Vendredi 18 mai 2012

Intitulé des séquences	Objectifs pédagogiques	Méthodes et supports	Dispositif d'évaluation
Formation tout au long de la carrière	. faire établir une liste de bonnes pratiques concernant l'auto-formation . partager des ressources pour l'auto-formation et la formation continue	. activités collaboratives en ligne . partage de ressources	. capacité de recherche et d'auto-formation . partage des expériences et points de vue
La démultiplication de la formation	. préparer les outils nécessaires à la démultiplication . permettre de s'approprier la formation et de la restituer	. création d'outils en commun	. partage de points de vue . investissement personnel dans l'auto-analyse
Bilan de la formation	. permettre un retour sur la formation . enrichir le portfolio professionnel	. partage de points de vue . questionnaire . portfolio	. capacité d'analyse

Besoins matériels :

- . un vidéoprojecteur, un écran blanc ou un tableau blanc interactif **pouvant être branché à l'ordinateur de la formatrice**
- . des enceintes pour ordinateur portable
- . un tableau effaçable, de grandes feuilles de papiers et feutres, feuilles A4 blanches
- . la possibilité de photocopier les documents nécessaires aux stagiaires
- . si possible, un accès internet dans la salle de formation

Fait à Soissons, le 5 mars 2012



THELEME
INTERNATIONAL.FR

**Catherine Macquart-Martin,
Directrice de Thélème international**